

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуровская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На педагогическом совете	Заместитель директора	Директор школы
Протокол № 13	_____/С.И. Денежкина	_____/Н.Н. Битнер
от 30.08. 2023	30.08.2023	Приказ № 214 от 30.08. 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Составлена на основе авторской программы, прошедшей экспертизу ИРООО, Артемьевой Е.М.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа нацелена на развитие функциональной грамотности обучающихся, а именно - читательской грамотности. Читательская грамотность обучающихся подразумевает способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На изучение тем курса отводятся теоретические и практические занятия. Практические занятия направлены на отработку конкретных навыков, связанных с темой занятия и могут проводиться с использованием материалов сборников с заданиями по читательской грамотности, а также с использованием материалов онлайн заданий по читательской грамотности Федерального института оценки качества образования.

Тема 1. Читательская грамотность. Входное тестирование (2 часа). Тестирование как инструмент определения функциональной грамотности обучающихся. Вводное тестирование. Тестирование проводится в онлайн формате. На тестирование отводится 1 урок.

Тема 2. Анализ результатов входного тестирования (1 час). Анализ проводится совместно с обучающимися.

Тема 3. Виды текстов (2 часа). Сплошной текст: логически связный единый текст, разделённый на абзацы, пункты и др. Несплошной текст: списки, диаграммы, объявления, каталоги и др. Смешанный текст: соединение сплошных и несплошных текстов, вербальных и невербальных элементов. Составной текст: соединение нескольких текстов, выражающих взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения. Нахождение текстов заданного формата в информационной среде. Нахождение информации в тексте. Нахождение информации в однотипных источниках. Нахождение информации из нескольких отличающихся источников.

Тема 4. Типы сплошных текстов: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция (3 часа). Признаки сплошного текста. Тип текста в зависимости от его коммуникативной задачи. Нахождение заданного типа текста в потоке информации.

Тема 5. Типы несплошных текстов: графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные листы и объявления (3 часа). Признаки несплошного текста. Особенности несплошного текста в зависимости от его коммуникативной задачи. Нахождение заданного типа текста в потоке информации.

Тема 6. Поиск и извлечение информации в сплошных текстах (3 часа). Информация явная и скрытая. Достоверная и недостоверная информация. Достаточная и недостаточная информация. Работа со сплошным текстом с целью поиска информации. Нахождение информации в нескольких однотипных сплошных текстах.

Тема 7. Поиск и извлечение информации в несплошных текстах (2 часа). Вербальная и невербальная информация. Особенности и разнообразие несплошных текстов, их функция. Работа с несплошным текстом с целью поиска информации. Нахождение информации в нескольких различных несплошных текстах.

Тема 8. Поиск и извлечение информации в смешанных текстах (2 часа). Смешанные тексты как особенность современного информационного поля. Нахождение в информационном пространстве смешанных текстов. Поиск и извлечение скрытой и явной информации в смешанных текстах.

Тема 9. Поиск и извлечение информации в составных текстах (2 часа). Составные тексты как особенность заданий исследования. Поиск взаимодополняющей/взаимоисключающей информации в составных текстах.

Тема 10. Интеграция и интерпретация текстов (4 часа). Толкование, разъяснение и связывание информации в тексте. Установление скрытой связи информации в сообщении. Связь единиц информации между собой. Определение намерений автора.

Тема 11. Осмысление и оценивание сообщения (4 часа). Связь информации текста с внетекстовыми источниками. Выражение согласия/несогласия с информацией текста. Выражение и обоснование собственного мнения. Отсеивание информации по принципу: достоверности, полноты, объективности.

Тема 12. Множественные тексты (3 часа). Сочетание в задании текстов различных типов. Поиск, интеграция, интерпретация, осмысление информации из множества отличающихся источников.

Тема 13. Читательская грамотность. Итоговая аттестация (2 часа). Решение тестовых заданий.

Тема 14. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе (1 час). Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения своей деятельности;
- умение принимать решение.

Познавательные:

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение преобразовывать схемы, символы, знаки для получения искомой информации;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, устанавливать связь данных в тексте фактов, резюмировать, преобразовывать текст, критически оценивать текст с точки зрения его содержания и формы.

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих мыслей, создавать речевое высказывание;

формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое планирование

№	тема	Деятельность обучающихся	Количество часов
1, 2	Входное тестирование	Исследование сформированности читательской грамотности	2
23	Анализ результатов входного тестирования	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Составление перспективного плана по преодолению ошибок.	1
4,5	Виды текстов	Определение вида текста (сплошной/несплошной/смешанный/составной). Нахождение заданного вида текста в информационной среде.	2
6, 7, 8	Типы сплошных текстов: описание, повествование, объяснение, аргументация,	Определение типа текста. Нахождение определённого типа текста в потоке информации	3
9, 10, 11	Типы несплошных текстов: графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (налоговые, визовые, анкеты и др.), информационные	Определение типа текста. Нахождение определённого типа текста в потоке информации	3
12, 13, 14	Поиск и извлечение информации в сплошных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности	3
15, 16	Поиск и извлечение информации в несплошных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности	2
17, 18	Поиск и извлечение информации в смешанных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности	2

19, 20	Поиск и извлечение информации в составных текстах	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности	2
21, 22, 23, 24	Интеграция и интерпретация текстов.	Работа с текстом. Решение заданий по читательской грамотности	4
125, 26, 27, 28	Осмысление и оценивание сообщения.	Связь информации в сообщении с внетекстовыми источниками информации. Осмысление и оценка содержания текста.	4
29, 30, 31	Множественные тексты	Решение заданий с различными типами текстов	3
32, 33.	Читательская грамотность. Итоговая аттестация	Итоговое тестирование в форме решения заданий по читательской грамотности	2
34.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	Работа над ошибками. Работа с картой достижений.	1
ИТОГО			34