

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуровская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской области

Рассмотрено:
Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2024 года
протокол № 13

Утверждаю:
Директор школы
МБОУ «Гуровская СОШ»
_____ Н.Н. Битнер
Приказ № 192
от «26» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«МУЗЕЙ МОЕГО КРАЯ»

туристско-краеведческой направленности
Уровень сложности содержания – базовый
Общая трудоёмкость – 108 часа
Возраст обучающихся – 11-17 лет
Форма реализации – очная

Автор составитель:
Иванова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	5
3. Учебно-тематическое планирование.....	6
4. Содержание программы	7
5. Контрольно-оценочные средства	12
6. Условия реализации программы	16
7. Список литературы	17

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной **общеобразовательной** **общеразвивающей** программы «Музей моего края» туристско-краеведческая.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, позволяет формировать у обучающихся интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края, любовь к своей малой родине, развивает заботу об исторических памятниках. Изучение родного края является основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет человеку противостоять натиску бездуховности, сформировать чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может быть рост духовной культуры всего общества» Д.С. Лихачёв.

Участие подростков в поисково-собираательной работе, в изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, конференций, социально-значимых акций, встреч с участниками военных событий способствует формированию у них ценностного отношения к истории села Гурово.

Новизна программы состоит в том, что при реализации в учебном процессе впервые будут использованы данные интервью, информация, полученная от старожилов изучаемой территории, проживающих на ней. Методы и организационные формы при реализации будут направлены на создание новых продуктов – проекта и презентаций при получении и переработке поступающей информации.

Характеристика целевой группы.

Программа «Музей моего края» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу. Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы. Участие подростков в реализации программы способствует социализации

воспитанников, формированию у подростков положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Наполняемость группы – 15 человек.

Формы обучения

Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, практических семинаров. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми. Викторины, индивидуальные выставки, музейные уроки, интегративные мероприятия, научные экспедиции. В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Занятия по 3 раза в неделю, по 40 мин. Итого за год – 108 часов. Группа смешанная.

Цель программы: сформировать у обучающихся навыков творческих способностей по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы посредством освоения программы «Музей моего края».

Задачи программы:

1. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
2. Способствовать развитию творческих способностей;
3. Способствовать воспитанию обучающихся к культуре предков, традициям и обычаям народов;
4. Прививать чувства любви к родному краю;
5. Способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизм;

6. Сформировать навыки в пополнении музейной коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда музейной комнаты.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- смогут осознать себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- будут уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- будут уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- продемонстрируют умения работать с полученной информацией для выполнения учебных задач;
- получают опыт использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- овладеют навыками совершенствования логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

Предметные результаты:

- смогут владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- овладеют навыками использовать свои способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- смогут пользоваться теоретическими знаниями и практическими умениями в области истории и культуры родного края;
- овладеют навыками использовать умение работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- получают опыт описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- продемонстрируют умения находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

1. Научатся приемам исследовательской работы;
2. Узнают историю «малой родины»;
3. Научатся навыкам исследовательской деятельности;
4. Научатся создавать творческие проекты;
5. Приобретут навыки написания творческих работ;
6. Разовьют память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;
7. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
	Раздел 1. Вводный	2
1.1	Вводное занятие. Введение в музееведение. Инструктаж по ТБ на занятиях.	2
2	Раздел 2. «Музей».	46
2.1	Музееведение как наука, виды музеев.	6
2.2	Музей как институт социальной памяти	6
2.3	Музейный предмет и способы его изучения.	8
2.4	На археологических раскопках	10
2.5	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в музей.	3
2.6	Отбор экспонатов и составление маршрута.	3
2.7	Отработка и сдача экскурсии.	9
2.8.	Итоговое занятие по 2 разделу.	1
3	Раздел 3. «Летопись родных мест».	59
3.1	«Мой край на карте Родины»	6
3.2	Наше природное наследие.	7
3.3	Культурное наследие родного края.	8
3.4	История села	7
3.5	Наша школа в истории края.	6
3.6	«Я и моя семья»	6
3.7	Деятели культуры моего края. Родные поэты и писатели	9
3.8	«Их подвиг будет жить в веках». Односельчане -	9

	участники Великой Отечественной войны.	
3.9	Итоговое занятие по 3 разделу.	1
4	Раздел 4. Подводим итоги	1
4.1	Итоговое занятие, посвящённое обобщению знаний, полученных в рамках данного кружка.	1
Итого		108 ч

Содержание программы

Раздел 1. Вводный. (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Введение в музееведение. Инструктаж по ТБ на занятиях. (2 часа).

Образовательная форма: лекция.

Совместное обсуждение вопросов: Вводный инструктаж. Определяют цели и задачи программы «Музей моего края». Знакомятся с содержанием программы, с циклограммой мероприятий музея на год. Беседуют о правилах поведения на занятиях. Изучают совместно с преподавателем ключевые слова программы «Музей моего края»

Ключевые слова: понятие музей, музееведение, музееведение в системе наук, музей – институт социальной памяти, эволюция музея, споры о назначении музея, музей в современном мире, тип и профиль музея, понятие о музейном предмете, классификация музейных предметов.

Контроль: беседа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Раздел 2. «Музей». (46 часов)

Тема 2.1. Музееведение как наука, виды музеев. (6 ч.)

Образовательная форма: лекция, игра, виртуальное путешествие.

Совместное обсуждение вопросов: знакомятся с деятельностью музея. Музей - это (Дом Муз) — учреждение, которое собирает, изучает, хранит и экспонирует предметы - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры (использование Интернет-ресурсов, виртуальная экскурсия по музеям мира). Определяют виды музеев и их характерные особенности.

Ключевые слова: Кунсткамера, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Петербургский Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, Русский музей в Санкт-Петербурге, Государственная Оружейная палата.

Контроль: беседа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.2. Музей как институт социальной памяти (6 ч.).

Образовательная форма: лекция.

Совместное обсуждение вопросов: узнают происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании музея.

Ключевые слова: Музей античного мира, эпохи Возрождения.

Контроль: беседа, знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; работа с первоисточниками

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.3. Музейный предмет и способы его изучения. (8 ч.)

Образовательная форма: лекция, сбор информации, сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Совместное обсуждение вопросов: узнают, что такое музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат, научатся классифицировать музейные предметы. Познакомятся с копиями музейных предметов, ознакомятся с записями историко-краеведческих наблюдений, научатся фиксировать исторические события, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Ознакомятся с правилами работы в фондах музеев, архивах и библиотеках, научатся копировать исторические документы, правильно хранить и использовать документы.

Ключевые слова: экспонат, атрибуция, муляж, макет, модель.

Контроль: беседа, запись воспоминаний, работа с первоисточниками, составленные каталоги.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.4. На археологических раскопках. (10 ч.)

Образовательная форма: лекция, игра.

Совместное обсуждение вопросов: Зарисовывают, составляют описи предметов, научатся снимать слепки. Будут играть в археологов.

Ключевые слова: раскопки, археологи, опись, слепки.

Контроль: беседа, готовые зарисовки и слепки.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.5. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в музей. (3 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: узнают понятие экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы, экскурсия и лекция, будут определять объекты экскурсии, принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Узнают типы и виды экскурсий. Научатся разрабатывать тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Будут учиться вести учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов.

Ключевые слова: экскурсия.

Контроль. Опрос, практическая работа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.6. Отбор экспонатов и составление маршрута. (3 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: Научатся отбирать соответствующие экспонаты для экскурсии. Находить критерии отбора, особенности отбора экспонатов в экскурсиях разных видов. Создавать и оформлять маршруты экскурсии. Составление тематического плана экскурсии с учетом тематического плана соответствующего раздела экспозиции; отбор экспонатов с группировкой по подтемам и вопросам экскурсии, расстановка карточек экспонатов в соответствии с проданным отбором экспонатов. Составление маршрута экскурсии, составление карты-схемы.

Ключевые слова: экспонат, экспозиция, маршрут.

Контроль. Опрос, практическая работа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.7. Отработка и сдача экскурсии. (9 ч.)

Образовательная форма: лекция, проведение экскурсий

Совместное обсуждение вопросов: работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Определение и применение целесообразных для каждой конкретной экскурсии методов и приемов. Запись экскурсий. Отработка маршрута экскурсии. Прослушивание и обсуждение всех подготовительных экскурсий. Подготовка к защите.

Ключевые слова: экспонат, экспозиция, маршрут.

Контроль. Опрос, практическая работа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 2.8. Итоговое занятие по 2 разделу. (1 ч.)

Образовательная форма: тематические задания.

Совместное обсуждение вопросов: Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, аргументируют высказывания, анализируют информацию. Презентации по музеям.

Ключевые слова: музей.

Контроль: беседа, готовые презентации.

Рефлексия: подведение итогов занятия по 2 разделу.

Раздел 3. «Летопись родных мест». (59 час)

Тема 3.1. «Мой край на карте Родины» (6 ч.)

Образовательная форма: лекция, сбор информации, игра «Что? Где? Когда?», сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Совместное обсуждение вопросов: узнают историю возникновения родного края, его природные и архитектурные особенности, современные и древние границы. мифология по истории заселения родного края. Найдут упоминания местности в официальных источниках. Определят основные этапы социального и экономического развития края. Познакомятся с особенными и уникальными событиями в истории края. Увидят специфические промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Познакомятся с историей создания герба и флага Муромцевского района и Омской области.

Ключевые слова: Родина, герб, флаг, гимн.

Контроль: Опрос, практическая работа, рисунок.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.2. Наше природное наследие. (7 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: познакомятся с природно-климатическими условиями, геологическим строением и рельефом, почвой, водными ресурсами, растительностью, животным миром края. Узнают объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана. Выяснят какие существуют экологические проблемы края. Практика. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт. Сбор природного материала, фотографий фауны и природных ландшафтов.

Ключевые слова: рельеф, почва, природно-климатические условия.

Контроль: опрос, практическая работа

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.3. Культурное наследие родного края. (8 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: узнают понятие о культурном наследии, его материальные и духовные объекты. Научатся отличать живую культуру. Узнают разнообразие объектов культурного наследия на территории родного края, основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Познакомятся с понятием музеефикация объектов культурного наследия. Выявление и составление обзора объектов культурного наследия на территории родного края (область, район, сельское поселение). Составление паспорта объекта культурного наследия.

Ключевые слова: культурное наследие, живая культура, музеефикация

Контроль: опрос, практическая работа

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.4. История села. (7 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наше село: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.). Прикладное искусство нашего села (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего села. Возможна экскурсия-прогулка по селу.

Ключевые слова: обычаи, традиции.

Контроль: беседа, сбор информации.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.5. Наша школа в истории края. (6 ч.)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: Познакомятся с историей школы родного края. Узнают школьные традиции, устав и достопримечательности, учителей и выпускников школы, их след в истории края, учительские династии и их семейные реликвии. Найдут публикации о школе, её учителях и выпускниках. Найдут информацию об выпускниках школы, их след в истории края. Найдут педагогов и выпускников школы разных лет. Сделают запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Оформят переписку с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Научатся вести историческую хронику и летопись школы. Летопись школы.

Ключевые слова: династия, летопись.

Контроль: беседа, оформление летописи школы.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.6. «Я и моя семья». (6 часов)

Образовательная форма: лекция, сбор информации.

Совместное обсуждение вопросов: познакомятся с семейными реликвиями, семейными буднями, праздниками. Узнают традиции семьи, приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек), фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).

Ключевые слова: семейные реликвии, традиции, суеверия, фольклор

Тема 3.7. «Деятели культуры моего края. Родные поэты и писатели» (9 часа)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков, с творчеством певцов, художников-односельчан. Люди, прославившие Омскую область, Муромцевский район, село Гурово, получают информацию от окружающих людей, задают и отвечают на вопросы, готовят сообщение по заданной теме, выступают с сообщением перед сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: деятели культуры, поэты-земляки.

Контроль: опрос, практическая работа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.8. «Их подвиг будет жить в веках». Односельчане - участники Великой Отечественной войны». (9 часов)

Образовательная форма: лекция

Совместное обсуждение вопросов: Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села. Узнать, кто из ветеранов или членов семей проживает рядом, и взять над ними шефство. Проводятся экскурсии в краеведческий музей и к памятнику Павшим солдатам, защищавшим наше село.

Ключевые слова: герои ВОВ, памятник Павшим солдатам.

Контроль: опрос, экскурсия, практическая работа.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3.9. Итоговое занятие по 3 разделу. (1 ч.)

Образовательная форма: тематические задания.

Совместное обсуждение вопросов: Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, аргументируют высказывания, анализируют информацию. Презентации по музеям.

Ключевые слова: музей.

Контроль: беседа, готовые презентации.

Рефлексия: подведение итогов занятия по 3 разделу.

Раздел 4. «Подводим итоги» (1 ч.)

Тема 4.1. Итоговое занятие, посвящённое обобщению знаний, полученных в рамках данного кружка. (1 ч.)

Образовательная форма: круглый стол, диспут.

Совместное обсуждение вопросов: Определяют цель учебной деятельности, строят логическое рассуждение, организуют учебное сотрудничество. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, аргументируют высказывания, анализируют информацию. Принимают участие в круглом столе и диспуте по повторению пройденного курса за весь учебный год. Выступают с исследовательскими работами по данной теме. Анализ удач и ошибок.

Ключевые слова: музей

Контроль: беседа, наблюдение, викторина, представление исследовательских работ.

Рефлексия: подведения итогов занятий, учёт степени участия в выступлении исследовательских работах.

Контрольно-оценочные средства

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Система оценки планируемых результатов включает стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика включает педагогическое наблюдение, беседу, опрос. Промежуточная (текущая) диагностика оценивает результат деятельности обучающихся на каждом занятии, как результаты выполнения учебных и творческих заданий и фиксируется в «Ежедневнике успеха». Формами контроля является: педагогическое наблюдение, групповая рефлексия, самооценка при заполнении «Ежедневника успеха».

Итоговое выявление уровня достигнутых результатов проходит во время групповой рефлексии «Рюкзак», где оценивается уровень динамики развития обучающихся в личностной сфере, метапредметных и профильных областях на основе разработанных критериев.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов применяется трехбалльная система:

3 балла соответствуют продвинутому (высокому) уровню;

2 балла соответствуют базовому (среднему) уровню;

1 балл соответствует стартовому (низкому) уровню.

Итоговое распределение баллов по уровням (максимальное количество баллов – 24):

- продвинутый уровень – 17 – 24 балла,

- базовый уровень – 12 – 16 баллов,

- стартовый уровень – 0 – 11 баллов.

Критериально-оценочный лист.

Результат	Критерии	Уровневые показатели		
		Продвинутый (высокий)	Базовый (средний)	Стартовый (низкий)

Личностный результат	Добивается успехов в деятельности, доведения дела до конца	Ребёнок с удовольствием без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершит начатое дело.	Ребёнок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не всегда принимает и понимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело.	Ребёнок с затруднениями не всегда справляется с поставленной задачей; не понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает инструкцию педагога; не стремится завершить начатое дело.
	Проявление волевых усилий	Проявляет трудолюбие, самодисциплину (соблюдает сроки выполнения заданий, приступает к выполнению заданий без напоминания со стороны взрослого), волевые усилия.	Проявляет трудолюбие, дисциплину, волевые усилия, но периодически требуется мотивация со стороны педагога.	Не приступает к выполнению заданий без напоминания со стороны взрослых, не проявляет волевые усилия, требуется постоянный контроль педагога.
	Демонстрирует рефлексивные умения	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, даже если в процессе что-то не получается; адекватно реагирует на трудности, не боится делать ошибки.	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если в процессе всё получается, не всегда адекватно реагирует на трудности, боится ошибиться.	Не всегда позитивно оценивает результаты своей деятельности; неадекватно реагирует на трудности, боится ошибиться

Метапредметные результаты	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Самостоятельно строит связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; имеет нестандартный подход к решению задач.	С помощью плана или наводящих вопросов может построить связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.	Не может построить связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.
	Работает с основным и естественно-научными понятиями	Самостоятелен и инициативен; сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.	С помощью плана, задаваемого педагогом, справляется с заданиями; частично сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно	Неуверенно отвечает на вопросы и выполняет задания; не сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к

	<p>Умеют ставить цели, организовывать свою деятельность и делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения</p>	<p>Проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно и аргументировано высказывает предположения, гипотезы, строит планы, выбирает предметы и материалы, поясняет ход действий, доводит до конца, формулирует результат, может выделить несоответствие планируемому, делает выводы.</p>	<p>переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.</p> <p>В большинстве случаев ребёнок видит проблему, иногда самостоятельно с небольшой подсказкой педагога, выстраивает гипотезу, принимает активное участие в планировании деятельности, самостоятельно готовит материалы к эксперименту, проявляет настойчивость в достижении цели, может формулировать выводы по наводящим вопросам педагога, использует доказательства в суждениях с помощью взрослого.</p>	<p>другому через общее понятие.</p> <p>Не всегда понимает проблему, малоактивен, с трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы, допускает ошибки, не стремится к самостоятельности, часто обращается за помощью к педагогу, забывает о цели, увлекаясь процессом, не фиксируется на установлении связи и последовательности, затрудняется делать вывод, рассуждает формально, ориентируется на несущественные факты.</p>
<p>Профильный результат</p>	<p>Знание терминологии</p>	<p>Демонстрирует полное знание специальной терминологии и понятийного аппарата.</p>	<p>Демонстрирует необходимые знания специальной терминологии и понятийного аппарата.</p>	<p>Слабо ориентируется в специальной терминологии и имеет не полный понятийный аппарат.</p>

	Ценностное отношение к освоению теоретического материала.	Развернуто с энтузиазмом отвечает на вопросы, освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	Задаёт вопросы общего характера, кратко отвечает на вопросы.	Оставляет только комментарии общего характера, на вопросы других участников не отвечает.
	Навыки презентации конечного продукта	Владеет ясной аргументацией, чётко формулирует идею, способен генерировать идеи, совершенствовать их.	Умеет убеждать, является активным участником презентационного поля; в условиях публичности сохраняет самообладание.	В презентационном мероприятии выполняет эпизодическую роль, в этапах подготовки принимает пассивное участие

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение-музей, отвечающее требованиям СНИП, СЭС и пожарной инспекции.

Помещение музея обеспечивает не только хранение и демонстрацию материалов, но имеет возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, музейные уроки, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

Материально-техническая база: Музейное оборудование: экспозиционные стеллажи, стенды для экспозиций, столы, стулья, шкафы. На окнах жалюзи для создания возможности качественной демонстрации электронных презентаций и фильмов

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.
2. Земля на которой мы живём. Природа и природопользование Омского Прииртышья. 2-е издание – Издательство «Манифест» Омск- 2006 – 575 стр.
3. Земля отцов – земля святая. Сборник. Омск. 2008 – 424 стр.
4. История Муромцевского района. Под ред. Вибе П.П. Муромцево, 2004 г. – 130 стр.
5. Культура Омского Прииртышья: Литература Омского Прииртышья: хрестоматия: в 2 ч.; ч.1. /сост. Ю.П. Зародова и др.– Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
6. Культура Омского Прииртышья: Язык и речь жителей Омского Прииртышья: хрестоматия /сост. М.А. Булавина, З.И. Рудакова.– Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
7. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство: хрестоматия /авт.-сост. И.Н. Макарова, О.М. Предит и др.; Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
8. Культура Омского Прииртышья: Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья: хрестоматия /авт.-сост. Л.А. Банкет и др.– Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.
9. Народная культура Муромцевского района. – М.: Фонд им. И.Д. Сытина – 2000г. – 333 стр.
10. Историко-краеведческий словарь. – М.: Отечество, 2000 г – 320 стр.
11. Тобольск и вся Сибирь: историко-культурологический, литературно-художественный альманах. Кн. №31 Муромцево. / гл. ред. Ю.П. Перминов; сост. В.П. Зеленина, Ю.П. Перминов; оформление: Е.Г. Метченко. – Тобольск: Издательский отдел ТРобФ «Возрождение Тобольска», 2019 – 936 стр.
12. Рахно А.В., Плахуто Д.О. История Омского Прииртышья: древность и средневековье. Моя земля: Муромцевский район: Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Омской области. – Омск: ООО «БЛАНКОМ», 2008 – 210 стр.