

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуровская средняя общеобразовательная школа»  
Муромцевского муниципального района Омской области

Рассмотрено:  
Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2024 года  
протокол № 13

Утверждаю:  
Директор школы  
МБОУ «Гуровская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Битнер  
Приказ № 192  
от «26» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«ДОШКОЛЁНОК»**

Социально-гуманитарной направленности  
Уровень сложности содержания – базовый  
Общая трудоёмкость – 72 часа  
Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Форма реализации – очная

Автор составитель:  
Седельникова Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты .....	6
3. Учебно-тематическое планирование.....	7
4. Содержание программы .....	8
5. Контрольно-оценочные средства .....	18
6. Условия реализации программы .....	24
7. Список литературы .....	26

## **Пояснительная записка.**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок»** социально-гуманитарная, которая решает задачи современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

### **Актуальность программы**

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколёнок».

Программа предусматривает эмоциональной атмосферы (комфортной раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал). Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

### **Ценность программы.**

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

### **Характеристика целевой группы.**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 10 человек. программа «Дошколята» предполагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Чтение. Развитие речи. Подготовка к письму», «Математика. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, логики». Адаптационные занятия организуются на базе школы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного

возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.  
**Трудоёмкость программы** - программа рассчитана на 36 недель в год, 72 часа.

**Режим обучения:** 2 занятия в день, 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

**Наполняемость группы:** 10 человек. Группа постоянная, разновозрастная. Программа «Дошколёнок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные; задачная форма обучения. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Материал разработан по принципу от простого к сложному.

**Цель программы** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Дошколёнок» - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, создание всех условий (психологических, интеллектуальных) для эффективной адаптации к обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Формирование познавательных способностей, образного мышления и

- воображения;
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми;
  4. Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс.

### **Предметные результаты**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- Положительная динамика развития личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- позитивный интерес к сохранению личного здоровья;
- положительное отношение к школьному обучению

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- развитие навыков логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, конструирования, умения творчески выполнять задания;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- сформированность элементарных математических представлений;
- дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- анализируют речевой поток, вычлняя в нём предложения и графически записывая их;
- умеют применять основные техники рисования песком;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

## Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тем.	Кол- во часов
1.	<b>Чтение. Развитие речи. Подготовка к письму.</b>	<b>36 ч</b>
	1.1. Вводное занятие. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке. Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе.	1
	1.2. Речь. Что такое звук и что такое буква? Рабочая строка. Ориентация в пространстве листа.	2
	1.3. Буква Оо. Звук [о]	1
	1.4. Буква Аа. Звук [а]	1
	1.5. Буква Уу. Звук [у]	1
	1.6. Буква ы. Звук [ы]	1
	1.7. Буква Ээ. Звук [э]	1
	1.8. Буква Ее и буква Её.	1
	1.9. Буква Яя.	1
	1.10. Буква Юю. Буква Йй. Звук [й]. Звук [й] в буквах Я, Ё, Ю, Е	2
	1.11. Буква Ии. Звук [и]	1
	1.12. Буква Лл. Звуки [л][л'] Понятие о гласном звуке.	1
	1.13. Буква Мм. Звук [м][м']	1
	1.14. Буква Нн. Звуки [н][н']	1
	1.15. Буква Рр. Звуки [р][р']	1
	1.16. Буква Бб. Звуки [б][б'] Буква Пп. Звуки [п][п']	2
	1.17. Буква Дд. Звуки [д][д']- Буква Тт. Звуки [т][т']	2
	1.18. Буква Вв. Звуки [в][в']- Буква Фф. Звуки [ф][ф']	2
	1.19. Буква Зз. Звуки [з][з'] Буква Сс. Звуки [с][с']	1
	1.20. Буква Гг. Звуки [г][г'] Буква Кк. Звуки [к][к']	1
	1.21. Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш]	1
	1.22. Буква Цц. Звук [ц]	1
	1.23. Буква Ч. Звук [ч']	1
	1.24. Буква Щщ. Звук [щ'].	1
	1.25. Буква Хх. Звуки [х][х']	1
	1.26. Буквы ь и ы	1
	1.27. Времена года.	1
	1.28. Возраст человека	1
	1.29. Животные и их детеныши.	1
	1.30. Итоговая проверочная работа.	2
2	<b>Математика. Развитие памяти, внимания, мышления, логики.</b>	<b>36 ч</b>

	2.1. Количество и счёт.	10
	2.2. Величина.	4
	2.3. Ориентировка в пространстве.	3
	2.4. Ориентировка во времени.	3
	2.5. Простейшие геометрические представления. Геометрические фигуры	8
	2.6. Графические работы.	3
	2.7. Логические задачи.	4
	2.8. Итоговая проверочная работа.	1
	<b>Итого</b>	<b>72 ч</b>

### Содержание программы.

#### Раздел 1. Чтение. Развитие речи. Подготовка к письму. (36 часов).

**Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке. Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция.

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение физкультминутки.

*Ключевые понятия:* урок, учитель, парта.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

**1.2. Речь. Что такое звук и что такое буква? Рабочая строка.**

**Ориентация в пространстве листа. (2 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Определяют, что такое речь. Узнают про рабочую строку. Ориентируются в пространстве листа. Работают в прописи: рисунок, штриховка. Игра «Поводырь» (на запоминание левой и правой стороны).

*Ключевые понятия:* речь, рабочая строка, ориентировка в пространстве листа.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.3. Буква Оо. Звук [о]. (1 ч)**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Составление рассказа по картинке «Все на О». Лепим букву О. Работа с дидактическим материалом. Работа в прописи. Творческое задание.

*Ключевые понятия:* буква Оо

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.4. Буква Аа. Звук [а]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Составление рассказа по картинке «Все на А». Лепим букву А. Работа с дидактическим материалом. Работа в прописи. Творческое задание.

*Ключевые понятия:* буква Аа

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.5. Буква Уу. Звук [у]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Составление рассказа по картинке «Все на У». Лепим букву У. Работа с дидактическим материалом. Работа в прописи. Творческое задание.

*Ключевые понятия:* буква Уу

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.6. Буквы ы. Звук [ы]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Рассказ по картинке «Ы в словах». Лепка буквы Ы. Стихотворение «Нет слов на букву Ы». Карточки «как Ы превращает один предмет во множество». Пропись.

*Ключевые понятия:* буква ы

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.7. Буква Ээ. Звук [э]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Рассказ по картинке «все на Э». Поем гласный звук. Артикуляция. Цепочка гласных. Соедини картинку с нужной схемой. Пропись.

*Ключевые понятия:* буква э, артикуляция.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.8. Буква Ее и буква Её. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Рассказ « все на букву Е». Игра « как Ё превращает в малышей» (кот-котенок) . Лепка. Пропись.

*Ключевые понятия:* буква е, ё.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.9. Буква Яя. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Рассказ про картинке « Все на Я». Дидактические карточки со схемами.

Лепка. Пропись. Прямые вертикальные и горизонтальные линии. Загадка.

*Ключевые понятия:* буква я, прямые вертикальные, горизонтальные линии.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.10. Буква Юю. Буква Йй. Звук [й]. Звук [й] в буквах Я Ё Ю Е. (2 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Рассказ по картинке « все на Ю», «всё на Й». Какую роль играет звук [й] в буквах Я Ё Ю Е. Гласная цепочка. Гласная песенка. Лепка. Пропись.

*Ключевые понятия:* буква ю, й.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.11. Буква Ии. Звук [и]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Рассказ по картинке « Все на И». Лепка. Пропись. Игра « найди И в словах».

Работа на развитие графических навыков «дорожки»

*Ключевые понятия:* буква и, графический навык «дорожка»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.12. Буква Лл. Звуки [л][л'] Понятие о гласном звуке.(1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра

Изучение букв Лл и звук [л][л']. Игра «гласная песенка». Лепка. Пропись. Игра «паровозик» на составление слогов. Пропись: косые прямые линии, штриховка.

*Ключевые понятия:* буква Лл, косые, прямые линии, штриховка.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия

### **1.13. Буква Мм. Звук [м][м']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра

Изучение букв Мм и звук [м][м']. Рассказ по картинке.. Лепка. Пропись. Игра «паровозик» на составление слогов. Пропись: Рисунки по контуру. Чтение слогов.

*Ключевые понятия:* буква Мм.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия

### **1.14. Буква Нн. Звуки [н][н']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучение букв Нн и звук [н][н']. Рассказ по картинке про М. Лепка. Пропись. Игра «паровозик» на составление слогов. Пропись: орнамент «уголки». Чтение слогов.

*Ключевые понятия:* буква Нн, орнамент уголки.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия

### **1.15. Буква Рр. Звуки [р][р']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучение букв Рр и звук [р][р']. Составление рассказа по сюжетным картинкам «У новогодней елки». Лепка, пропись. Игра «паровозик» на составление слогов. Орнамент «коврик»

*Ключевые понятия:* буква Рр, орнамент коврик.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия

### **1.16. Буква Бб. Звуки [б][б']. Буква Пп. Звуки [п][п']. (2 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучение буквы Бб, Пп и звуки [б][б'], [п][п']. Рассказ по картинке. Лепка. Пропись. Игра «паровозик» на составление слогов. Графические навыки: извилистые линии. Чтение слогов.

*Ключевые понятия:* буква Бб, извилистые линии.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия

### **1.17. Буква Дд. Звуки [д][д']. Буква Тт. Звуки [т][т']. (2 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают буквы Дд, Тт звуки [д][д'], [т][т']. Рассказ по картинке. Дидактическая игра «Слоговая гусеница». Тренировка графических навыков «Конвертик. Не отрывая карандаш».

*Ключевые понятия:* буква Дд, «конвертик»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.18. Буква Вв. Звуки [в][в']. Буква Фф. Звуки [ф][ф']. (2 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Изучают буквы Вв, Фф и звуки [в][в'], [ф][ф']. Рассказ по картинке. Лепка. Пропись. Чтение слогов. Дидактические карточки. Графическое задание «волны»

*Ключевые понятия:* буква Вв, Фф, «волна»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.19. Буква Зз. Звуки [з][з']. Буква Сс. Звуки [с][с']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают буквы Зз, Сс и звуки [з][з'], [с][с']. Рассказ по картинке. Дидактическая игра «Слоговая гусеница». Тренировка графических навыков «Спиралька» Игра «Слоговое домино».

*Ключевые понятия:* буква Зз, «спиралька»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.20. Буква Гг. Звуки [г][г']. Буква Кк. Звуки [к][к']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают буквы Гг, Кк и звуки [г][г'], [к][к']. Рассказ по картинке. Игра «Слоговое домино». Лепка. Пропись. Графическое задание «дорожки - петельки».

*Ключевые понятия:* буква Гг, «дорожка - петелька»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.21. Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают букву Жж, Шш и звук [ж], [ш]. Рассказ по картинке. Игра «Слоговое лото». Лепка. Пропись. Графическое задание «круги, овалы»

*Ключевые понятия:* буква Жж, Шш, «круги, овалы»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.22. Буква Цц. Звук [ц]. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают букву Цц и звук [ц]. Рассказ по картинке. Дидактическая игра «слоговые кубики». Лепка. Пропись. Графическое задание «Уголки».

*Ключевые понятия:* буква Цц, «слоговые кубики»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.23. Буква Чч. Звук [ч']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают букву Чч и звук [ч']. Рассказ по картинке «Все на Ч». Дидактическая игра «слоговые кубики». Лепка. Пропись.

*Ключевые понятия:* буква Чч, «слоговые кубики»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.24. Буква Щщ. Звук [щ']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают букву Щщ и звук [щ']. Рассказ по картинке. Дидактическая игра «слоговые кубики». Лепка. Пропись.

*Ключевые понятия:* буква Щщ, «слоговые кубики»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.25. Буква Хх. Звуки [х][х']. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Изучают букву Хх и звук [х][х']. Рассказ по картинке. Дидактическая игра «слоговые кубики». Лепка. Пропись. Графическое задание «Обведи по контуру».

*Ключевые понятия:* буква Хх, «слоговые кубики»

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.26. Буквы ь и Ъ. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум.

Изучают буквы ь и Ъ. Стихотворение «Что за буква твердый знак...»  
Дидактические карточки «разделительные знаки». Пропись.

*Ключевые понятия:* буквы ь и Ъ, разделительные знаки.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.27. Времена года. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Послоговое чтение. Работа с карточками. Игра - загадки « когда это бывает?»

*Ключевые понятия:* послоговое чтение.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.28. Возраст человека. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Послоговое чтение. Рисунок семьи. Логическая игра « что было, что будет?»  
Рассказ по картинке « семейный праздник».

*Ключевые понятия:* возраст человека.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.29. Животные и их детеныши. (1 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Послоговое чтение. Работа с карточками. Игра «угадай маму».

*Ключевые понятия:* животные, детёныши.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **1.30. Итоговая проверочная работа. (2 ч).**

*Образовательная форма:* викторина, тестирование.

Проходят тестирование по изученным темам. Участвуют в викторине.

*Ключевые понятия:* викторина, тестирование.

*Контроль:* наблюдение, беседа, результаты тестирования и викторины.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

## **2 раздел. Математика. Развитие памяти, внимания, мышления, логики. (36 часов).**

### **2.1. Количество и счёт. (10 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Составные части множества. Закреплять счет в пределах 10.

Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Разделение множества по признакам. Установление отношений между отдельными частями множества. Составление пар предметов по определенному признаку.

*Ключевые понятия:* количественный и порядковый счёт.

*Контроль:* наблюдение, беседа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **2.2. Величина. (4 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Сравнение предметов по размерам, форме и цвету. Сравнение предметов по 2-3 признакам. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.

Методы наложения и приложения.

*Ключевые понятия:* пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **2.3. Ориентировка в пространстве. (3 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Ориентировка в тетради в клеточку. Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

*Ключевые понятия:* в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **2.4. Ориентировка во времени. (3 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год. Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство

с мерами времени: час, получас, минута, часы.

*Ключевые понятия:* вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

## **2.5. Простейшие геометрические представления. Геометрические фигуры (5 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

Понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии. Меры длины: сантиметр. Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб. Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры. Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Углы фигур, стороны, вершины. Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина). Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 18-22 частей.

*Ключевые понятия:* точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии, ломаная и кривая линии, разомкнутые и замкнутые линии, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

## **2.6. Графические работы. (3 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать. Рисование узоров на слух по клеточкам. Штриховка и

раскрашивание узоров. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

*Ключевые понятия:* клеточка, точка, узор, наклонные палочки.

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

## **2.7. Логические задачи. (4 ч).**

*Образовательная форма:* лекция, практикум, игра.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 - 5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дроби» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

*Ключевые понятия:* логическая связь, «лишний» предмет, «волшебный квадрат».

*Контроль:* наблюдение, беседа, практическая работа.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

## **2.8. Итоговая проверочная работа. (1 ч).**

*Образовательная форма:* викторина, тестирование.

Проходят тестирование по изученным темам. Участвуют в викторине.

*Ключевые понятия:* викторина, тестирование.

*Контроль:* наблюдение, беседа, результаты тестирования и викторины.

*Рефлексия:* Подведение итогов занятия.

### **Контрольно-оценочные средства.**

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных

заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости воспитанников:

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
2. Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
3. Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
4. Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
5. Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

#### **Оценочный материал.**

1. **Входящий контроль:** Тестирование.
2. **Промежуточный контроль:** Тестирование, решение задач.
3. **Итоговый контроль:** итоговое тестирование, участие в викторинах.

#### **Диагностика готовности к чтению и письму.**

№ п/п	ФИО ребёнка	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звукобуквенного анализа	Чтение
1						
2						
3						
	Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
	Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
	Низкий уровень	4-6	10-12	5-7	3-6	1-2

#### **Диагностика математических способностей.**

№ п/п	ФИО ребёнка	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свёртыванию математических рассуждений.

1				
2				
3				
	Высокий уровень	16-19	12-16	26-31
	Средний уровень	11-15	9-11	20-25
	Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе».

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (апрель)
<b>1. Кругозор.</b>			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
<b>2. Развитие речи.</b>			
1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>3. Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий			

требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
<b>4. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
1.Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2.Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
<b>5. Производительность деятельности</b>			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>6. Контроль деятельности</b>			
1.Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2.Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это			

неполное соответствие.			
3.Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>7. Темп деятельности</b>			
1.Соответствует средним показателям возрастной группы			
2.Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

### **Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.**

#### **1 Социальное развитие**

Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Общается со сверстниками, знает правила общения.

Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен,

Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.

Хорошо адаптируется к новой обстановке.

Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

Не избегает общения.

#### **2 Организация деятельности**

Может планировать свою деятельность.

Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных

Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.

Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет

Не отказывается от заданий.

#### **3 Речевое развитие**

Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.

Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### **4 Развитие движений и пространственная ориентация**

Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.

В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### **5. Зрительно–пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **6 Личностное развитие.**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### **7 Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ «Гуровская СОШ».

<b>Наименование раздела</b>	<b>Учебно - методическое обеспечение</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Информационно - образовательные ресурсы</b>
<b>Чтение. Развитие речи. Подготовка к письму</b>	азбука (наборное полотно и карточки с буквами), индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением	- магнитофон; - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран.	<a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	<p>звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов; таблицы с элементами письменных букв, схемами их правильного, а также таблицы по гигиене письма и чтения (положение спины, груди, рук и ног во время чтения и письма, положение тетради при письме и учебника при чтении, положение ручки в руке).</p>		
<p><b>Математика.</b> <b>Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, логики</b></p>	<p>Сюжетные картинки и карточки, раздаточный материал, индивидуальные разрезные наборы цифр, таблицы, плакаты с рисунками к занимательным задачам, с геометрическими фигурами, таблицы по гигиене письма и чтения (положение спины, груди, рук и ног во время чтения и письма, положение тетради при письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- экран.</li> </ul>	<p><a href="http://www.n-shkola.ru/">http://www.n-shkola.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p>

	и учебника при чтении, положение ручки в руке), таблицы с занимательным материалом, тетради в клетку; рабочие листы - прописи цифр).		
--	--	--	--

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); 10.2013 № 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014)
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
5. Устав МБОУ «Гуровская СОШ»

### Для педагога:

1. Безруких, М.М. «Ребенок-непоседа». Москва: Вентана-Граф. 2006г. - 63с.
2. Бережнова, Л.П. «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения», М.; «АРКТИ», 2010 г. – 78 с.
3. Бугрименко, Е.А., Венгер, А.Л. и др. Готовность детей к школе. — М.; 2002. – 192 с.

4. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
5. Горецкий, В.Г. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму». - М. : Просвещение 2004г. - 107с.
6. Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. /авт.-сост. Е.А. Козинцева, И.В. Померанцева. - Волгоград. Учитель, 2009г. – 223 с.
7. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
8. Колесникова, Е.В. Программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».-2-е издание, перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.
9. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 96 с.
10. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера,2014г. – 48 с.
11. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» - М.: ТЦ Сфера, 2011г. - 64 с.
12. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 64 с.
13. Колесникова Е.В «Математические прописи для детей 5-7 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 32 с.
14. Колесникова, Е.В. «Я составляю числа» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 48 с.
15. Колесникова, Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014г. – 80 с.
16. Колесникова, Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014г. – 64 с.
17. Колесникова, Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010г. – 64 с.
18. Колесникова, Е.В. «Диагностика математических способностей» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 96 с.
19. Колесникова, Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г. – 32 с.
20. Колесникова, Е.В. «Тесты для детей 6 лет» - М.: Ювента, 2001г. – 32 с.

### **для обучающихся:**

1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 48 с.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» - М.: ТЦ Сфера, 2011г. - 64 с.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 64 с.
5. Колесникова Е.В «Математические прописи для детей 5-7 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 32 с.
6. Колесникова, Е.В. «Я составляю числа» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 48 с.
7. Колесникова, Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014г. – 80 с.
8. Колесникова, Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014г. – 64 с.
9. Колесникова, Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010г. – 64 с.
10. Колесникова, Е.В. «Диагностика математических способностей» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 96 с.
11. Колесникова, Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г. – 32 с.
12. Колесникова, Е.В. «Тесты для детей 6 лет» - М.: Ювента, 2001г. – 32 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.n-shkola.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://nachalka.info/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/>
9. <http://www.mat-reshka.com/>
10. <http://www.solnet.ee/>
11. <http://nsc.1september.ru/>
12. <http://viki.rdf.ru/>
13. <http://www.nachalka.com/photo/>
14. <http://bomoonlight.ru/azbuka/>
15. <http://stranamasterov.ru/>
16. <http://www.it-n.ru/>
17. <http://interneturok.ru/ru>

18. <http://eor-np.ru>
19. <http://window.edu.ru/>
20. <http://avtaturzova.ru/>
21. <http://numi.ru/3130>
22. <http://www.metodkabinet.eu/>