

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 14  
От 30.08.2024

Согласовано  
Совет школы  
Протокол № 3  
от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор школы Н.Н. Битнер  
Приказ № 241  
От 30.08.2024

Согласовано  
Председатель Комитета образования  
Администрации Муромцевского МР  
\_\_\_\_\_ О.П. Голубева  
30.08.2024

**Программа развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гуровская средняя общеобразовательная школа»  
Муромцевского муниципального района Омской области  
(срок реализации – 3 года)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуровская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413»,</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ № 375 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,</li><li>– Приказ Министерства просвещения РФ № 1025 от 22 ноября 2022 «Об утверждении федеральной</li></ul>

	адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Цель	Цель. Обеспечить интеллектуальное, творческое, спортивное развитие, самореализацию, самоопределение обучающихся, профессиональное совершенствование педагогов посредством реализации подпроектов и подпрограмм в период с 02.09.2024 по 30.08.2027 год.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия МБОУ «Гуровская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</li> <li>3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</li> <li>4. Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.</li> <li>5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Учитель-профессионал».</li> <li>6. Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.</li> <li>7. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.</li> <li>2. Созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Обновлены формы работы с родителями, созданы активные родительские сообщества.</li> <li>4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения «Школьный хор», «Школьный медиацентр», «Военно-патриотический клуб», летние профильные смены.</li> </ol>

	<p>5.Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.</p> <p>6.Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся. организовано обучение рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства.</p> <p>7.Повышена цифровая компетентность педагогов. Включённость в сетевые профессиональные сообщества.</p>
Сведения о разработчиках	Денежкина С.И., заместитель директора
Период реализации	Сроки реализации Программы развития - 02.09.2024 – 30.08.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 02.09.2024 – 30.12.2024, Реализации – 10.01.2025 – 31.05.2027, Обобщающий – 01.06.2027 – 30.08.2027
I этап – подготовительный (02.09.2024 – 30.12.2024)	<p>Подготовка локальных актов – приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о творческих объединениях, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение о сетевых профессиональных сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности - собрания, социальные сети, мессенджеры.</p>
II этап – реализация (10.01.2025 – 31.05.2027)	Основные мероприятия, проекты – «Успех каждого ребёнка», «Учитель-профессионал», «Цифровая образовательная среда», рабочая программа воспитания, реализация мероприятий дорожной карты.
III этап – обобщающий (01.06.2027 – 30.08.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Гуровская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляют контроль реализации Программы развития – Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И. заместитель директора, Коновалюк Л.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуровская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области (МБОУ «Гуровская СОШ»)</p> <p>2. Дата основания ОО – 1974 год.</p> <p>3. ИНН - 5522004750</p> <p>4. Информация об учредителе – Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 1386 от 07 апреля 2015. Общее образование. Дополнительное образование.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО – 646441 Омская область, Муромцевский район, село Гурово, улица Центральная, 4.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(38158)36018, адрес электронной почты – <a href="mailto:gurovsk@yandex.ru">gurovsk@yandex.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://sh-gurovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-gurovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее – 21</p> <p>Основное общее – 40</p> <p>Среднее общее – 7</p> <p>Детей с ОВЗ – 1</p> <p>Детей-инвалидов – 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО – МБОУ «Гуровская СОШ» не имеет структурных подразделений.</p> <p>Структура управления ОО – Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива сведения; методические объединения учителей, детское ученическое самоуправление.</p> <p>Информация о реализуемых образовательных программах – основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования, в числе которых «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация», «Россия-мои горизонты», «Россия-моя история».</p> <p>Программы дополнительного образования социально-педагогического направления, театрального, туристско-краеведческого, спортивного, биологического.</p> <p>Используемые образовательные технологии – проблемного обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления, технология модульного обучения, технология уровневой дифференциации, технология педагогических мастерских, проектная технология.</p>

	<p>Материально-технические условия – 10 кабинетов, 2 кабинета «Точка роста» (биолого-химическая лаборатория, физико-технологическая лаборатория), спортивный зал. 34 компьютера, в том числе 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 5 рабочих мест учителя, все кабинеты оснащены мультимедийным проектором, 5 МФУ, 3 принтера.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: техническая составляющая - 34 компьютера, в том числе 17 ноутбуков по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», 3 интерактивных панели, 5 рабочих мест учителя, все кабинеты оснащены мультимедийным проектором, 5 МФУ, 3 принтера; технологическая составляющая – ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронный дневник (Дневник.ру), школьный сайт, школьная электронная почта.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – в соответствии с ФООП</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 16; количество педагогических работников – 14; количество учителей – 11; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, советник по воспитанию, старший вожатый – 4; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0% количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - «Почётный работник общего образования» - 2; - Почётная грамота Министерства образования РФ – 4; - Почётная грамота Министерства образования Омской области – 4; количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 82%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 82%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 4, молодые специалисты – 0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Дом культуры, библиотека. Совместная образовательная, воспитательная деятельность.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год – учитель школы (Базыгина С.И.) – победитель муниципального этапа «Учитель года России»; обучающаяся школы (Соколенко С.) – лучший игрок Открытого Первенства Омской области по волейболу; обучающиеся школы (Бармотин К., Яковлева З.,</p>

Кровиченко А.) – финалисты Всероссийского фестиваля детских открытий и инициатив «Леонардо»; обучающаяся школы (Петер А.) – призёр регионального конкурса риториков; обучающийся школы (Грязнов П.) – призёр регионального конкурса «Таланты земли Омской»; обучающаяся школы (Пучкова А.) – победитель регионального конкурса «Великий язык великой нации»; 10 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2023 год - учитель школы (Рогачева М.О.) – призёр муниципального этапа «Учитель года России»; театральный коллектив школы – призёр регионального творческого конкурса «Красота спасёт мир»; школьная команда КВН – победитель муниципальной финальной игры КВН; обучающиеся школы (Коновалюк Д., Коновалюк Ю.) – победители заочного этапа Всероссийского конкурса АгроНТРИ; учитель школы (Пономарева Г.Ф.) – призёр регионального конкурса «К новым творчески вершинам»; 6 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2024 год – обучающиеся школы (Бармотин К., Ионкина А., Мавлютова А.) – победители и призёры муниципального этапа региональной НПК «Поиск»; обучающийся школы (Бармотин К.) – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года»; обучающаяся школы (Абраменко Е.) – победитель межрегионального конкурса сочинений в рамках проекта «Культурно-образовательная среда» «Своя территория»; команда школьников - призёр межмуниципального турнира по функциональной грамотности; обучающиеся школы (Абраменко Е., Яковлева З.) – участники профильных смен «Сириус-55» по направлениям «Языкознание», «Биология»; обучающийся школы (Бармотин К.) – свидетельство о внесении на районную детскую Доску почёта.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	



	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	+	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

							обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

	показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	+	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	+	

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	+	

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	+	



	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	+	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, группы); взаимодействие с образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	+	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	+	

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников          Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников          Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>спортом</p>		
--	--	---	--	--	----------------	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	+	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	



	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	+	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
----	---	---	---	--	-------------------	---	--

		уровне				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>
--	--	--------	--	--	--	---	--

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Мониторинг ресурсных условий и материально-технических условий

для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; проведение материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), использования возможностей зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Создание материально-технических условий (помещений) для организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	+	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	



58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	+	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	+	

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	+	

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	+	

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	+	



82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	+	

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	+	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.          Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.          Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.          Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.          Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	+	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение адресного методического



							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	

	кий показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	+	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	+	

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства.	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	+	
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	



	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	+	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	+	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

							трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	+	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	+	

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По магистральному направлению «Знание» - 38 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1тысячи человек. Кроме того, в последние три года наблюдается уменьшение кадрового состава в связи с выходом на пенсию и уходом из школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – обеспеченность учебниками и учебными пособиями – является возможность закупки необходимого количества учебников, закупка учебных пособий не финансируется, закупка части учебников не финансируется. Финансовых средств, по всей видимости, недостаточно в региональном бюджете. Поэтому ведётся поиск учебников в других образовательных организациях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.21. является отсутствие адаптированной программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Связано это с недостаточностью квалификации педагогических работников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.23 – обеспеченность учебниками и учебными пособиями адаптированной программы – является заключение ПМПК, согласно которому в специальном учебном обеспечении необходимости нет.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.24. – наличие специальных средств обучения – является отсутствие в них необходимости в заключении ПМПК. Кроме того, для этого необходимо дополнительное финансирование, которое вызвано сложностью муниципального бюджета.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.26. является отсутствие курсовой подготовки для обучения детей с ОВЗ всеми педагогами школы.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

По магистральному направлению «Здоровье» - 21 баллов из 24, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.5. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.9. – наличие призов спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаточность работы и недостаток материально-технической базы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся этим направлением.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

**По магистральному направлению «Творчество»** - 21 баллов из 29, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности. Этот показатель будет выполнен за счёт открытия в школе Точки роста.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призов конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.6. – является отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования с двумя и более организациями. Этот показатель будет восполнен.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.7, 3.10, 3.11 является недостаток школьных творческих объединений, который может быть восполнен.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 7 баллов.

**По магистральному направлению «Воспитание»** - 18 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. - взаимодействия школы и родителей по реализации программы воспитания - является неиспользование потенциала взаимодействия школы и родителей в части трансляции опыта взаимодействия.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.9. – организация летних тематических смен – является их необеспеченность.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.16. является отсутствие военно-патриотического клуба.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

**По магистральному направлению «Профориентация»** - 10 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.10. является отсутствие программ дополнительного образования по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»** - 22 балла из 31, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.6, 6.7. – охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов, ИОМ по результатам диагностики – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.8. – прохождение КПК по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.12. – КПК, направленные на развитие у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – является отсутствие кадров по физике; недостаточное информирование по данным программам Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

**По ключевому условию «Школьный климат»** - 16 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.7., 7.10 является отсутствие кабинета педагога-психолога, отсутствие помещения, которое можно было бы оборудовать в качестве кабинета психолога. Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется.

**По ключевому условию «Образовательная среда» - 18 баллов из 21, уровень – высокий.** Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.4. – использование ФГИС «Моя школа» - является отсутствие в школе дистанционного обучения, неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа», в частности контрольно-оценочных функций.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.5. – использование ИКОП «Сферум» - является недостаточная мотивация учителей включаться в сетевые профессиональные сообщества, высокая загруженность педагогов.

Причиной невыполнения показателя 8.9. является отсутствие условий, необходимого финансирования, помещений для создания информационно-библиотечного центра.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

### **3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	38 баллов из максимально возможных 53. Средний уровень, близкий к высокому.	42 балла. Высокий уровень.
		Наличие победителей муниципального этапа ВсОШ – 1 Разработаны адаптированные основные образовательные программы – 1	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ – 2 Разработаны адаптированные основные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы – 2
		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 1	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение по обучению обучающихся с ОВЗ – 3

2	Воспитание	18 балл из максимально возможных 22. Средний уровень, близкий к высокому.	21 балл. Высокий уровень.
		Взаимодействие ОО и родителей – 2 Организация летних тематических смен – 0 Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0	Взаимодействие ОО и родителей – 3 Организация летних тематических смен – 1 Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1
3	Здоровье	21 балл из максимально возможных 24. Высокий уровень.	23 балла. Высокий уровень.
		Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 Доля обучающихся, получивших знак ГТО. От 10 до 29% - 2	Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на региональном уровне – 2 Доля обучающихся, получивших знак ГТО. 30% и более % - 3
4	Творчество	21 баллов из максимально возможных 29. Средний уровень.	28 баллов. Высокий уровень.
		Наличие технологических кружков – 0  Наличие победителей, призёров фестивалей, олимпиад на региональном уровне – 2 Сетевая форма реализации дополнительных программ – 1 Функционирование школьных творческих объединений – 2 Функционирование школьного хора - 0 Функционирование школьного медицентра -0	Наличие технологических кружков – 2  Наличие победителей, призёров фестивалей, олимпиад на Всероссийском уровне – 2 Сетевая форма реализации дополнительных программ – 1 Функционирование школьных творческих объединений – 3 Функционирование школьного хора-1 Функционирование школьного медицентра -1

5	Профориентация	10 баллов из максимально возможных 14. Средний уровень.	12 баллов. Высокий уровень.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – 0 Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 0	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – 0 Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 1
6	Учитель. Школьная команда	22 балла из максимально возможных 31. Средний уровень.	26 баллов. Средний уровень.
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 2 Доля учителей с ИОМ – 2 Доля педагогов, прошедших обучение по КПК, размещённым в Федеральном реестре – 2 Наличие среди педагогов призёров конкурсов – 1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 3 Доля учителей с ИОМ – 3 Доля педагогов, прошедших обучение по КПК, размещённым в Федеральном реестре – 3 Наличие среди педагогов призёров конкурсов – 2
7	Школьный климат	16 баллов из максимально возможных 19. Средний уровень, близкий к высокому.	16 баллов. Средний уровень.
8	Образовательная среда	18 баллов из максимально возможных 21. Высокий уровень.	20 баллов. Высокий уровень.
		Использование ФГИС «Моя школа» - 2 Использование ИКОП «Сферум» - 2	Использование ФГИС «Моя школа» - 3 Использование ИКОП «Сферум» - 2

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 22 баллов и получить в совокупности 186 баллов к имеющимся 164 баллам. Школа будет иметь высокий уровень.



Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Отсутствие разнообразия профилей обучения и соответственно учебных планов на уровне среднего общего образования вследствие снижения количества обучающихся.	реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; снижение общего образовательного уровня обучающихся; контингента обучающихся. Кадровый дефицит.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания; рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («ЮИД», «Движение первых», «Орлята России»)			
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности в области ЗОЖ</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Работают секции волейбола, гиревого спорта.</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	Реализация программы здоровьесбережения	Снижение мотивации к активным видам спорта, увеличение виртуальной зависимости.
Творчество	<p>Функционирование школьного театра, школьного музея.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p>	<p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p>	Увеличение программ дополнительного образования за счёт открытия «Точки роста»; специалиста по хоровому пению,	Снижение мотивации обучающихся, родителей, части педагогических работников к развитию способностей и

		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба, школьного медиацентра.	открытия школьного медиацентра.	одарённости обучающихся. Снижение количества и уровня способных обучающихся.
Профориентация	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», 100% охват обучающихся 6 – 11 классов. Реализация плана профориентационной работы	Трудности с профессиональным самоопределением детей	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения – на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	Сложность с проведением экскурсий на производственные предприятия района из-за их малочисленности. Низкий уровень мотивации обучающихся работать на селе.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей стажистов. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед высокий показатель аттестации педагогических работников	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Недостаточная укомплектованность кадрами. Большая нагрузка педагогов ведёт к профессиональному выгоранию.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности	Кадровый дефицит. Отсутствие молодых специалистов вследствие нежелания работать в сельской местности, отсутствия бытовых условий, низкой заработной платы при высоких требованиях к работе.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации	Отсутствие кабинета психолога и игровой комнаты;	коворкинг образовательной организации в	Недостаточная активность родительской

	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</p>			<p>общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие необходимой материальной базы. Доступ в Интернет через WI-FI. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Педагоги школы не являются участниками виртуальных профессиональных сообществ педагогов</p>	<p>Внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, может привести к перегрузке административной команды.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и	1.С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2.Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.использовать эффективные методы для	1.Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. 2.Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных	Январь 2025 – декабрь 2026	1.Прохождение КПК по проблеме. 2.Организация педагогического наблюдения. 3.Организация психолого-педагогической диагностики. 4.Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. 5.Использование ресурсов «Точка	1.Кадры 2. «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.	Барчевская А.А., Крылова М.Е.	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа. 2.Доля реализованных ИОМ по	1.Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2.Статистика участия и результативности участия в региональных

		конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 10% за счёт реализации ИОМ.	результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	, творческих, спортивных мероприятий на региональном и Всероссийском уровнях.		роста» 6.Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	ых и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель. Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством организации тематических смен, клубов, родительских сообществ в период реализации Программы	1.Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия. 2.Организовать летние тематические смены. 3.Организовать школьный военно-патриотический клуб	1.Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь. 2.Организованы летние тематические смены. 3.Организован школьный военно-патриотический клуб.	Январь 2025 – июнь 2026	1.Семинар по организации родительских сообществ в школьном пространстве. 2.Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. 3.Создание актива родительской гостиной. 4.Разработка совместных мероприятий.	1.Кадры. 2.Рабочая программа воспитания. 3.План прфорориентационной работы. 4.»Билет в будущее»	Коновалюк Е.О., Коновалюк Л.С. Ещенко А.С.	1.Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. 2.Количество летних тематических смен – 1-2. 3.Военно-патриотический клуб.	1.Промежуточный контроль реализации мероприятий программы воспитания. 2.Количество и качество совместно проведённые

		развития.				<p>5.Разработка форм трансляции опыта взаимодействия с родителями.</p> <p>6.Организация трансляции опыта взаимодействия.</p> <p>7.Проанализировать возможности школы в создании летних тематических смен.</p> <p>8.Создание плана летних тематических смен.</p> <p>9.Выбор обучающихся для реализации плана.</p> <p>10. Реализация летних тематических смен.</p> <p>11.Создание нормативной базы военно-патриотического клуба.</p> <p>12.Проведение беседы с обучающимися по участию в военно-патриотическом клубе.</p>			<p>х мероприятия с семьями.</p> <p>3.Количество трансляций опыта взаимодействия с семьёй.</p> <p>4.Анализ реализации летних тематических смен.</p> <p>5.Анализ деятельности и военно-патриотического клуба.</p>
--	--	-----------	--	--	--	---	--	--	---

						13.Создание клуба. Планирование работы клуба.				
3	Здоровье	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель. Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	1.С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2.Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	1.Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. 2.Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025 – декабрь 2026	1.Прохождение КПК по проблеме. 2.Организация педагогического наблюдения. 3.Организация психолого-педагогической диагностики. 4.Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. 5.Использование ресурсов «Точка роста» 6.Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	1.Кадры 2. Спортивное оборудование 3.Программа дополнительного образования «Спортивный клуб «Олимп»	Отляков С.В.	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – 10% от общего числа. 2.Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте	1.Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2.Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях



									– 50%	
4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года на 10% за счёт реализации ИОМ.	1.С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. 2.Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	1.Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. 2.Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. 3.Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025 – декабрь 2026	1.Прохождение КПК по проблеме. 2.Организация педагогического наблюдения. 3.Организация психолого-педагогической диагностики. 4.Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. 5.Использование ресурсов «Точка роста» 6.Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	1.Кадры 2. Программа дополнительного образования «Театральный сундучок». 3.Программа дополнительного образования «Хоровая студия».	Лоншаков Т.И., Коновалов Е.О.	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – 10% от общего числа. 2.Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	1.Промежуточный контроль реализации ИОМ. 2.Статистика участия и результатов участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
5	Профориентация	Локальный подпроект	1.Разработать и реализовать	1.Разработана и реализована	Январь 2025 –	1.Проведение анализа ресурсов	1. «Точка роста»	Бармогин Т.С.	1.Доля обучающихся,	1.Промежу-

		«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих за счёт взаимодействия с профессиональными образовательными организациями с 2025 года.	программу дополнительного образования, направленную на профориентацию, в том числе за счёт сети. 2. Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	программа дополнительного образования по профориентации, возможно, в сети. 2. Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.	май 2026	для реализации программы дополнительного образования по профориентации 2. Разработка программы дополнительного образования по профориентации, в том числе через сеть. 3. Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2025-2026 учебном году. 4. Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. 5. Анализ работы.	2. Муромцевский техникум механизации и сельского хозяйства		участующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10% 2. Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5%	очный контроль реализации проекта. 2. Анализ участия обучающихся в программах
6	Учитель. Школьная команда	Среднесрочная программа «Учитель-профессионал».	1. Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональными	1. Увеличение числа педагогических работников,	Январь 2025 – май 2027.	1. Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных	1. Учителя с опытом наставничества 2. Методически	Денежкин А.С.И.	1. Доля педагогов, прошедших диагностику	1. Промежуточный контроль

		<p>Цель. Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучения дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.</p>	<p>х дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 2. Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексий профессиональной деятельности. 3. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. 4. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>	<p>прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2. Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. 3. Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 4. Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. 5. Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.</p>	<p>ых дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. 2. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. 3. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. 4. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. 5. Проведение методических семинаров по</p>	<p>е объединения. 3. ЦНППМ на базе ИРООО.</p>		<p>проф. Дефицитов – 100%. 2. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. Дефициты – 100%. 3. Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. 4. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%. 5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.</p>	<p>оль реализации программы. 2. Анализ результатов диагностики и. 3. Анализ результатов участия в конкурсах профмастерства. 4. Анализ реализации ИОМ. Чек-лист.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

			семинары и конференции и т.д.). 5. Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.			типичным профессиональным затруднениям. 6. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. 7. Закрепление наставников за испытывающим и определённые затруднения. 8. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. 9. Ведение календаря активностей педагогов. 10. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.					
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-	1. Проводить мероприятия по плану	1. Понижена доля обучающихся с проявлением	Октябрь 2024 – май	1. Разработка и реализация плана по	1. Кадры социальный педагог,	–	Шорсткин И.Н., Бармотин	1. Доля обучающихся с	1. Анализ реализ

		педагогическое сопровождение в реализации планов педагога-психолога, социального педагога. Цель. Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.	социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. 2.Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	девиантного поведения. 2.Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	2027.	профилактике девиантного поведения обучающихся. 2.Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.	педагог-психолог.	а Т.С.	проявлением девиантного поведения – не более 1% от числа обучающихся. 2.Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся. 3.Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%	ации плано в специ алист ов. 2.Стат истик а обуча ющих ся, наход ящихс я на разли чных учёта х.
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа»,	1.Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». 2.Использовать компоненты ИОС для улучшения качества	1.Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Повышение мотивации педагогов к использованию компонентов	Ноябрь 2024 – ноябрь 2025.	1.Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. 3.Проведение	1.Кадры. 2.Обоудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Денежкин а С.И., Коновалю к Е.О.	1.Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% 2.Доля педагогически х работников, использующи х ресурсы ФГИС «Моя школа» -	Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа»»,

		ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	образования, повышения профессионального мастерства.	ИОС.		консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». 4.Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных. 5.Включение учителей в профессиональные сетевые сообщества. 6.Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»			100%. 3.Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%. 4.Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.	«Сферум». 2.Анализ включённости педагогов в сетевые профессиональные сообщества.
--	--	--	--	------	--	--	--	--	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**По магистральному направлению «Знание»** - 38 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

**По магистральному направлению «Здоровье»** - 21 баллов из 24, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

**По магистральному направлению «Творчество»** - 21 баллов из 29, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 7 баллов.

**По магистральному направлению «Воспитание»** - 18 баллов из 22, уровень – средний.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

**По магистральному направлению «Профорientация»** - 10 баллов из 14, уровень - средний.

Часть показателей магистрального направления «Профорientация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»** - 22 балла из 31, уровень – средний.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

**По ключевому условию «Школьный климат»** - 16 баллов из 19, уровень – средний.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранён.

**По ключевому условию «Образовательная среда»** - 18 баллов из 21, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

Таким образом, уровень школы предполагается высокий.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о творческих объединениях, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение о сетевых профессиональных сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, положение о творческих объединениях, положения о Точке роста	Разработка Положения о военно-патриотическом клубе, положения о родительских сообществах, положения о сетевых профессиональных сообществах, карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.



• Материально-техническое обеспечение	<p>Центр «Точка роста»</p> <p>Кабинеты</p> <p>Компьютеры, ноутбуки</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры)</p> <p>Лабораторное оборудование</p> <p>Рабочее место учителя</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>34</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>Необходимое наличие</p> <p>5</p>	<p>Частично -</p> <p>Оборудование по предметам ОБР, труду (технологии)</p>	<p>Бюджетные средства, сеть</p>
3. Кадровые ресурсы		<p>общее количество работников - 16,</p> <p>количество педагогических работников - 14,</p> <p>количество учителей – 11.</p>	<p>Учитель математики, учитель физики</p>	<p>Муниципальная сеть.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>средства федерального бюджета</p> <p>– средства областного бюджета</p>			
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Определить уровень соответствия МБОУ «Гуровская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	1.Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	Выявлен 41 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. 21 дефицит в ходе реализации программы развития будет устранён.
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	2.Созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа обучающихся.
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	3.Обновлены формы работы с родителями, созданы активные родительские сообщества.	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%. Количество летних тематических смен – 1-2. 3.Военно-патриотический клуб.
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.	4. Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся, организованы творческие объединения «Школьный хор», «Школьный медиацентр», «Военно-патриотический клуб», летние профильные смены.	Количество летних тематических смен – 1-2. Военно-патриотический клуб – 1 «Школьный хор» - 1, «Школьный медиацентр» - 1.

<p>5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Учитель-профессионал».</p>	<p>5.Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.</p>	<p>1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. 3.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.</p>
<p>6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.</p>	<p>6.Реализованы профессиональные потребности и пробы обучающихся. организовано обучение рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства.</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 5% от числа обучающихся.</p>
<p>7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>7.Повышена цифровая компетентность педагогов. Включённость в сетевые профессиональные сообщества.</p>	<p>1.Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. 2.Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1.Определить уровень соответствия МБОУ «Гуровская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. 3.Выявление дефицитов. 4.Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 20.08.2024	20.08.2024	Выявлен дефицит. Будет ликвидирован дефицит. 41 21	Проблемно-ориентированный анализ	Денежкина С.И., заместитель директора	Денежкина С.И., заместитель директора
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
1. Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	10.01.2025-30.12.2026	10.01.2025-30.12.2026	1.Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных,	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Крылова М.Е., учитель истории, педагог дополнительного образования,	Денежкина С.И., заместитель директора

<p>2. Организация педагогического наблюдения.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</p> <p>5. Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>6. Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>			<p>творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа.</p> <p>2. Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 50%</p>		<p>Лоншакова Т.И., учитель русского языка и литературы, Коновалюк Е.О., учитель математики, Барчевская А.А., учитель биологии, педагог дополнительного образования, Отляков С.В., учитель физической культуры</p>	
<p>3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p>						
<p>1. Проведение семинара по организации родительских сообществ в школьном пространстве.</p> <p>2. Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>10.01.2025-30.06.2026</p>	<p>1. Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 20%.</p>	<p>«Рабочая программа воспитания»</p>	<p>Коновалюк Л.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Коновалюк Е.О.,</p>	<p>Денежкина С.И., заместитель директора</p>

<p>родителей в воспитании детей.</p> <p>3.Создание актива родительской гостиной.</p> <p>4.Разработка совместных мероприятий.</p> <p>5.Разработка форм трансляции опыта взаимодействия с родителями.</p> <p>6.Организация трансляции опыта взаимодействия.</p>					старший вожатый	
<p>4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством организации творческих объединений обучающихся и тематических смен.</p>						
<p>1.Проанализировать возможности школы в создании летних тематических смен.</p> <p>2.Создание плана летних тематических смен.</p> <p>3.Выбор обучающихся для реализации плана.</p> <p>4. Реализация летних тематических смен.</p> <p>5.Создание нормативной базы военно-патриотического клуба.</p> <p>6.Проведение беседы с обучающимися по участию в военно-</p>	10.01.2025-30.06.2026	10.01.2025-30.06.2026	<p>«Школьный хор» - 1,</p> <p>«Школьный медиацентр» - 1.</p> <p>Количество летних тематических смен – 1-2.</p> <p>Военно-патриотический клуб – 1</p>	<p>Рабочая программа дополнительного образования «Школьный хор», Программа школьного патриотического клуба, Программа летних смен, Регламент школьного медиацентра</p>	<p>Коновалюк Л.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Коновалюк Е.О., старший вожатый, Васькова Е.А., педагог дополнительного образования, Бармотина Т.С.,</p>	<p>Денежкина С.И., заместитель директора</p>

патриотическом клубе. 7.Создание нормативной базы по организации творческих объединений. 8. Организация деятельности творческих объединений «Школьный хор», «Школьный медиацентр».					учитель начальных классов.	
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации среднесрочной программы «Учитель-профессионал».						
1.Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. 2.Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. 3.Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений,	10.01.2025 – 30.05.2027	10.01.2025 – 30.05.2027	1.Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. 2.Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. Дефициты – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам – 100%. 4.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до	Проект «Учитель-профессионал»	Денежкина С.И., заместитель директора, Седельникова И.Г., учитель начальных классов, Лоншакова Т.И., учитель русского языка и литературы.	Денежкина С.И., заместитель директора

<p>учителей, имеющих дефицита.</p> <p>4.Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>5.Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>6.Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>7.Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения.</p> <p>8.Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним.</p> <p>9.Ведение календаря активностей педагогов.</p>			<p>25%.</p> <p>5.Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



10.Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.						
6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства.						
1.Проведение анализа ресурсов для реализации программы дополнительного образования по профориентации. 2.Разработка программы дополнительного образования по профориентации, в том числе через сеть. 3.Реализация программы дополнительного образования по профориентации в 2025-2026 учебном году. 4.Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. 5.Реализация программы профессиональной подготовки	20.01.2025 – 30.05.2026	20.01.2025 – 30.05.2026	1.Доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования по профориентации – до 10% 2.Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до5%	Программы дополнительного образования по профориентации. Договор с Муромцевским техникумом механизации и сельского хозяйства.	Бармотина Т.С., профориентатор	Денежкина С.И., заместитель директора

обучающихся с 2025 года.								
7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».								
1.Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя моя школа», ИКОП «Сферум». 2.Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. 3.Проведение консультативно-образовательных мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». 4.Проведение анализа сетевых профессиональных сообществ для выбора значимых и актуальных. 5.Включение учителей в профессиональные сетевые сообщества. 6.Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	01.12.2024 – 01.12.2025	–	01.12.2024 – 01.12.2025	–	1.Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% 2.Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. 3.Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%. 4.Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества – 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Денежкина С.И., заместитель директора, Коновалюк Е.О., учитель математики, Ещенко А.С., учитель начальных классов.	Денежкина С.И., заместитель директора