

Утверждаю
Директор школы Н.Н. Битнер
Приказ № 298 от 27.09.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуровская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской области»

**Программа наставничества «Ученик-ученик»
«Помогая, помогаю»**

Пояснительная записка

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Использование технологий наставничества может успешно способствовать решению задач современного образования.

Настоящая программа наставничества МБОУ «Гуровская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы наставничества «Ученик – ученик»: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 7 лет МБОУ «Гуровская СОШ».

Задачи программы наставничества «Ученик – ученик»:

1. Улучшение показателей МБОУ «Гуровская СОШ», осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

Ожидаемые результаты программы:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
3. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
7. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
11. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
12. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы:

Для реализации программы наставничества формируется рабочая группа из числа привлеченных специалистов, педагогических работников МБОУ «Гуровская СОШ», обучающихся.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме: "ученик – ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Критерии отбора наставников для программы «ученик-ученик»

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Проблемы обучающегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обучающихся группы нормы.

Школьное сообщество является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при реализации наставничества. Сообщество предполагает активное сотрудничество, связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);
- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
- функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Портрет участников

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программ

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «обучающийся с высокими образовательными результатами – обучающийся с низкими образовательными результатами», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – обучающийся с пониженной социальной адаптацией», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
- взаимодействие «обучающийся нормы – обучающийся с ОВЗ».

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации). Проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

С помощью внедрения наставнических программ в образовательные организации можно добиться комплексного улучшения образовательных результатов. А также, что немаловажно, на межличностном и социальном уровнях, таким образом можно сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

**Целевая модель этапов реализации программы
наставничества в МБОУ «Гуровская СОШ».
Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества**

	Этап	Работа внутри организации	Работа с внешней средой	Сроки	Ответственные	Результат
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества (Приказы, положения, Программы внутри целевой модели наставничества); - информирование коллектив и обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов обучающихся, педагогов, молодых специалистов; - формирование команды и выбор куратора, отвечающих за реализацию программы; - определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов; - формирование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, определение необходимых для реализации ресурсов – внутренних и внешних 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение заинтересованных в наставничестве лиц в зависимости от выбранной формы наставничества; - информирование лиц через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия 	Октябрь 2024 г.	Денежкина С.И., заместитель директора	<p>Определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования целевой модели Наставничества. Создана нормативная база</p>
2	Формирование базы наставляемых	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; - организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе; - включение собранных данных в базу 		Октябрь 2024	Денежкина С.И., заместитель директора, Команда: Бармотина Т.С., педагог-психолог, Седельникова И.Г., учитель начальных классов, Барчевская А.А., учитель географии	Сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе

		наставников, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых				
3	Формирование базы наставников	- Информирование коллектива, обучающихся и их родителей, педагогов и молодых специалистов о запуске программы; - сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся	- Взаимодействие с целевыми аудиториями с целью найти потенциальных наставников; - мотивировать наставников	Октябрь 2024	Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И., заместитель директора, Бармотина Т.С., педагог-психолог	Сформированы базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах (по запросу и с разрешения наставников) ОУ
4	Отбор и обучение наставников	- Разработка критериев отбора наставников под собранные запросы; - организация отбора и обучения наставников	- Привлечение психологов, сотрудников педагогических вузов к обучению наставников;	Октябрь 2024	Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И., заместитель директора, Бармотина Т.С., педагог-психолог	Сформирована база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых.
5	Формирование наставнических пар или групп	- Разработка инструментов и организация встречи для формирования пар или групп; - обеспечение психологического сопровождения наставляемых	- Привлечение психологов, волонтеров к формированию пар или групп	Ноябрь 2024 г.	Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И., заместитель директора, Бармотина Т.С., педагог-психолог	сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы
6	Организация работы наставнических пар или групп	- Выбор форматов взаимодействия для каждой пары или группы; - анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;	- Промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы для потенциального вовлечения в будущий цикл программы	Декабрь 2024 – апрель 2025	Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И., заместитель директора, Бармотина Т.С., педагог-психолог,	сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до

		<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости предоставление наставникам методических рекомендаций и материалов по взаимодействию с наставляемым(и); - организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; - сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели; - разработка системы поощрения наставников 			наставники	логического завершения, реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы
7	Завершение наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сбора обратной связи наставляемых, проведение рефлексии, подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых; - организация сбора обратной связи от наставников для мониторинга эффективности реализации программы; - реализация системы поощрений наставников; - организация представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризация лучших кейсов; - формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение общественности к оценке результатов наставничества; - популяризация лучших практик и примеров наставничества через школьный сайт. 	Май 2025	Битнер Н.Н., директор школы, Денежкина С.И., заместитель директора, Бармотина Т.С., педагог-психолог, наставники	достигнуты цели программы наставничества, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности ОУ, запущен процесс пополнения базы наставников и наставляемых

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

План программы «Ученик-ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: 1«Обучающийся с высокими образовательными результатами – обучающийся с низкими образовательными результатами».

Ролевая модель 3 «Обучающийся образовательной нормы – обучающийся с ОВЗ»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого 1.Киреев И., Чистяков Н., Прокудина Н.

Ф.И.О. и должность наставника 1. Грязнов П.; Коновалюк Д.

Ролевая модель 2«Лидер – обучающийся с пониженной социальной адаптацией»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Ролевая модель 3 «Обучающийся образовательной нормы – обучающийся с ОВЗ»

Ф.И.О., класс/группа наставляемого Банщикова В.

Ф.И.О. и должность наставника Коновалюк Ю.

Срок осуществления плана: с «01» октября 2024 г. по «26» мая 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Октябрь 2023	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	Октябрь 2024			
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Октябрь 2024	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Октябрь-ноябрь 2024	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	Ноябрь 2024	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	Ноябрь 2024	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной,	Декабрь 2024	Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности,		

	проектной, общественной и др.) деятельности		определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом других обучающихся, в том числе наставников, в учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Декабрь 2024	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	Ноябрь – декабрь 2024 февраль 2025	По итогам участия в олимпиаде/конкурсе занято призовое место/получен статус лауреата; По итогам соревнований занято призовое место		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте	Февраль 2025	Доклад представлен на муниципальной конференции НОУ «Поиск»		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Март 2025	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе		
2.10.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	сентябрь 2024	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.		